

中國高等學校的新聞教育

方漢奇*

(一)

中國的新聞教育有近 70 年的歷史，歷年創辦的新聞教育機構近 100 所，累計畢業生約 15,000 人。

1918 年至 1949 年，是中國新聞教育發展的第一個階段。

1918 年，北京大學開始在校內文科的一些系開設新聞學課程，聘請從美國密西根大學畢業歸來的徐寶璜擔任教授，這是中國新聞教育的發端。1920 年，設在上海的聖約翰大學率先成立新聞系，這是在中國高等學校內創辦的第一個新聞系。從 1920 年到 1949 年，在當時的北洋軍閥和國民黨統治地區，曾先後創辦過 47 所新聞教育機構：其中屬於大學本科的 21 所，屬於大學專科的 8 所，主要分布在北京、上海、廣州、廈門、蘇州、重慶等地。影響較大的除聖約翰大學新聞系外，還有平民大學新聞系、燕京大學新聞系（北京）、復旦大學新聞系、暨南大學新聞系、民治新聞專科學校（上海）、政治大學新聞系（南京）、社會教育學院新聞系（蘇州）、國民大學新聞系（廣州）等。累計畢業人數不到 3000 人。除燕京、復旦、政治大學等個別校系外，其他校系的辦學經費普遍不足，設備和圖書資料比較簡陋，師資力量也十分薄弱。由於新聞事業不發達，畢業生就業困難，畢業後能夠到新聞事業單位工作的，一般不到 50%，最多的，如燕京大學新聞系，也僅達到 60%。

這一期間，在中國共產黨領導下的革命根據地和解放區，也創辦了一些短期的新聞

* 本文作者方漢奇為大陸人民大學新聞系教授。

幹部訓練班和新聞學校，如延安中國女子大學新聞班、華中新聞專科學校、中原大學新聞系、華北大學新聞系、蘇南新聞專科學校、平山新聞幹部訓練班、北京新聞幹部訓練班、華東新聞學院等，為革命根據地的新聞事業培養了一大批骨幹力量。

1949年至1976年，是中國新聞教育發育的第二個階段。

1949年10月，中華人民共和國成立，中國的新聞教育也揭開了新的一頁。建國初期，為了適應新聞事業大發展的需要，當時的中央人民政府新聞總署在首都創辦了北京新聞學校，這所學校和中共華東局宣傳部在上海創辦的華東新聞學院，都以培養年輕的人民新聞工作者和提高老新聞工作者的政治、業務素質為目的，各自都招收了兩期學員，為新創辦的人民報刊，輸送約1200名新聞幹部。與此同時，一些老的新聞院校如復旦大學新聞系、聖約翰大學新聞系、燕京大學新聞系等仍繼續招生，並在教學上，根據人民新聞事業的需要，作了一些相應的改革。

1952年中國高等學校實行院系調整。這時，北京新聞學校和華東新聞學院已經停辦，一些老的新聞院校則進行了適當的調整：合併了一些，停辦了一些。經過調整後，燕京大學新聞系併入北京大學，在北京大學中文系增設了新聞專業。聖約翰大學新聞系、民治新聞專科學院等，則併入復旦大學新聞系，形成了北京大學中文系新聞專業，和復旦大學新聞系南北兩個新聞教育的重點。五十年代後期，在北京新建立了兩個新聞院系：中國人民大學新聞系和北京廣播學院。前者創辦於1955年，1958年北京大學中文新聞專業併入該系後，在校學生一度達800人，成為首都和北方地區新聞教育的重要基地。後者創辦於1959年，隸屬於中央廣播事業管理局，是中國第一所為全國廣播電視事業戰線培養專門人才的高等學校。與此同時，杭州大學、江西大學、南京大學、西安政法學院、暨南大學等院校也陸續成立和恢復了新聞系（專業）。到六十年代中期，中國的新聞教育和建國初期比較起來，已經有了很大的發展。

「文化大革命」爆發後，上述院校新聞系有的停辦，有的停止招生，中國新聞教育陷入停滯狀態。直到1971年才開始在北京大學中文系恢復新聞專業，招收「工農兵學員」，復旦大學新聞系也招收了少量「工農兵學員」。在校新聞系學生的數量，不到「文化大革命」前的一半，師資隊伍也殘缺不全，中國的新聞教育掉進了谷底。

1977年到現在，是中國新聞教育發展的第三個階段。

1977年，中國高等學校改變招生制度，廢除了「文化大革命」中試行的從工農兵中選拔學員保送入學的辦法，實行公開考試招生。北京大學、復旦大學、北京廣播學院、廣西大學等四所院校的新聞系和新聞專業，開始按新的方式招收學生。1978年，中國人民大學在被迫停辦了五年之後復校，「文化大革命」中重建的北京大學中文系新聞

專業停辦，原中國人民大學新聞系併入該專業的師生，重新回到中國人民大學。這一年起，暨南大學新聞系也恢復招生。

1978到1983年，由於「文化大革命」中停辦的一些報紙恢復出版，同時又有大量新的報紙創刊，廣播電視事業也有很大發展，新聞工作者的數量和質量都感到嚴重不足，急需補充和提高。鑒於中國人民大學、復旦大學等老的新聞系在數量上不能滿足用人單位的要求，這一期間又在國際政治學院、河北大學、四川大學、鄭州大學、安徽大學、廈門大學、江西大學、西北大學、天津師範學院、國際關係學院等院校，增設了新聞系或新聞專業。

1983年，中共政府和黨內主管教育的部門聯合召開了新聞教育工作會議，針對新聞人才供需的情況，對高等院校新聞系（專業）的設置，作了新的部署。這以後的五年內，中國的新聞教育有了迅速的發展。1983年底，全國共有21所高校設有新聞系或新聞專業，共有專職教師518名，在校學生2844人；1984年設有新聞系或新聞專業的高校增加到27所，教師增加到611名，在校學生增加到5346人；1986年，設有新聞系或新聞專業的高校增加到33所，教師增加到約700人，在校學生增加到6160人。目前，中國設有新聞系或新聞專業的高校已增加到48所，共有專職教師767人，在校學生達11085人。

1978年以來，一些高等院校的新聞系開始招收碩士研究生。中國人民大學、復旦大學等兩家有博士學位授予權的新聞系，1981年以後並開始招收博士研究生。目前各高等院校新聞系共有在校碩士研究生近100名，博士研究生近20名。已取得學位的博士、碩士研究生，一部分留校擔任教師，從事教學科研工作；一部分則輸送到新聞工作的第一線，其中的大多數已成為所在單位的骨幹力量。

除在全日制的高等院校設置新聞系（專業）從事正規的新聞教育外，有關部門自80年代以來，還在函授（刊授）大學和廣播電視大學設置新聞專業，培養新聞人才。通過函授（刊授）和收聽收看廣播電視的方式學習新聞專業的有關課程，經考試及格，取得結業證書的學生，到1987年底止，已接近一萬人。此外，還有一部份在職的新聞工作者，或有志於從事新聞工作的社會青年，正在自學新聞專業的有關課程，參加或正在準備參加由全國或地方高等教育自學考試委員會主辦的自學考試。目前，全國已有五個省市開辦了新聞專業的自學考試。參加考試的學員，在考完了規定的課程，取得了規定的學分以後，將得到國家教育部門領發的正式結業證書，獲得相當於全日制大學或大專的學歷。以上幾種培養新聞人才的方式，已成為高等院校新聞教育的一個重要補充，它將加快新聞教育的發展速度，為新聞戰線提供更多的後備力量。

(二)

中國新聞教育的目的，是爲了培養適合本國新聞事業需要的後備人才。按照什麼樣的標準和模式培養這些後備人才，各高等院校的新聞系（專業）都有較爲具體的規定。如中國人民大學新聞系的新聞專業就規定：

「本專業培養德智體全面發展的從事新聞工作的記者、編輯等專門人才。其具體要求是：系統學習和掌握馬列主義的基本觀點，堅持實事求是和羣衆路線的優良作風；具有一定的運用馬列主義基本理論分析問題和解決問題的能力；具有愛國主義和國際主義精神；具有共產主義道德品質，遵紀守法，努力實現我國社會主義現代化服務，爲人民服務。正確理解和掌握馬列主義關於新聞工作的基本理論和基本原則，熟悉黨的方針政策，政治敏感較強。有比較深厚的文化基礎知識和專業基礎知識，有較高的文字水平以及調查研究能力。採訪、寫作、編輯和評論等新聞基本功夫比較紮實。能熟練地運用一門外國語閱讀報紙和專業書刊。」（據 1987 年 6 月制定的《中國人民大學新聞系教學方案》）

其他院校新聞系（專業）的規定也大體類此。這些規定，除了提出共同的政治上的要求外，還普遍要求所培養的學生具有堅定的專業思想，高度的職業道德，強烈的社會責任感，比較合理的博與專相結合的知識結構，和熟練的業務能力，特別是駕馭文字的能力。

建國後的一段時期，由於大部分在戰爭環境下成長起來的新聞工作者，沒有接受高等學校新聞教育的機會，他們當中的大多數是依靠自學和反複實踐，不斷提高，成爲業務骨幹的。因此，在中國的新聞界，曾經有過否定新聞教育，反對在大學設立新聞系（專業）的思潮。近 10 年來，由於新聞教育取得了明顯的成果，從高等院校新聞專業畢業的學生一般表現良好，其中相當一部分成績優異，已經成爲新聞戰線的重要力量。否定新聞教育、反對在大學設立新聞系的人，已經不多了。最近，有關部門曾就高層次新聞專業人才的培養問題作過調查，他們從北京各新聞單位中選取了 30 名不同類型的高級新聞人才進行抽樣分析，證明同一年齡段的人，受過正規高等教育的要比全靠自學成才的，提前若干年進入高層次的新聞崗位和高級職務（見 1988 年 5 月中宣部、北京廣播學院《關於多途徑培養高層次新聞專業人才的研究報告》）。這一調查結果，也說明了在高等院校進行新聞教育的必要。隨著新聞改革的進一步發展，新聞戰線對自己的後備力量提出了更高的要求。今後，大部分的新聞工作者都應該是大學畢業生。高等院校新聞

系（專業）的畢業生，將是新聞事業工作人員的主要來源。沒有受過高等教育的新聞工作人員，和沒有受過專業教育的其他科系大學畢業生，在從事新聞工作以後，也都應該通過各種途徑，補學高等院校新聞專業的課程。長期形成的新聞業務骨幹青黃不接的問題，僅僅依靠自學成才這一方式是解決不了的，也是緩不濟急的，只有大力發展多層次的新聞教育，特別是高等院校的新聞教育，才能得到根本上的解決。

在中國，高等院校的新聞系（專業）還擔負了開展新聞學研究和為黨政部門及業務部門提供學術諮詢的任務。人大、復旦、廈大、暨大等院校新聞系還設有新聞所或輿論研究所。由於高等院校新聞系（專業）承擔的有關新聞學方面的國家重點研究項目，和已經完成的新聞學方面的科研均在水準以上。從某種意義來說，中國高等院校的新聞系（專業），既是新聞教育的重要基地，同時也是從事新聞學科研的重要基地。

當前，中國高等學校的新聞教育已進入了一個新的階段，需要認真對待的，有以下四個方面的課題：

一、學生來源和招生制度中的問題

中國高等院校新聞系（專業）的學生，主要來源是應屆高中畢業生。招生的辦法是實行全國統考，即統一命題、統一評分，按各地區各學校規定的不同的分數段和考生的志願擇優錄取。這種招生制度的長處是能夠對考生的成績作較全面的衡量，同時做到分數面前人人平等，使參加考試的人有平等的競爭機會。缺點是只能根據考生一次考試分數的高低進行取捨，無法考察學生的談吐儀表、社會活動能力、是否具備從事新聞工作的素質和有無培養的前途等等。因而不可避免地錄取了一些「高分低能」的學生：即各門考試的總分不低，但政治和業務素質不高，不一定適宜於新聞工作，沒有多大培養前途的學生。這一切，加上考生的年齡較輕（一般只有17—19歲），缺少社會經驗，缺乏對新聞事業的基本認識，選擇專業時帶有一定的盲目性，以及高中階段為了應付高考，過早地實行文理分科，知識面較窄等等，也給高等院校新聞專業的招生工作，和保證入學學生的質量帶來一定困難。

為了解決招生工作中出現的這些問題，不少新聞教育家提出了以下幾項建議：

1. 新聞系（專業）應該像體育和藝術院校一樣，先於全國院校實行單獨招生，筆試及格後，還應該進行口試，口試通過，才能錄取，以保證新聞專業對學生的特殊要求。
2. 除招收應屆高中畢業生外，還應該允許新聞專業招收調幹生，即從有一定實踐經驗的在職新聞工作者中招收一部分學生，對這一部分考生可以適當降低錄取分數線。

3. 改變一考定終身的辦法，對入學後的學生實行淘汰制，把那些經過一個階段的學習後，證明不適合於從事新聞工作的、和不認真學習的學生篩選出去。
4. 實行第二學士學位制，在已經掌握一門專業知識的大學本科畢業生中，招收適宜於從事新聞工作的第二學士學位學生，利用兩年左右的時間，選修一定數量的新聞課程，進行新聞業務方面的訓練，直接輸送到新聞工作崗位。

以上這幾項建議，已引起主管教學部門的注意，能否實行，還有待於他們的決策。其中第四項已在部分院校試行，培養出來的第二學士學位學生，既掌握了一定的新聞業務技能，又有較深厚的一個方面的專業基礎知識，能夠進行有深度有影響的報導，深受用人單位的歡迎。

二、課程設置與教學改革的問題

中國高等院校新聞系（專業）的課程設置，大體分政治理論、文化基礎、和專業教育等三個部分。按學時計算，政治理論大約占15%，文化基礎課大約占40%，專業教育課大約占25%，其餘占20%。實行學分制以後，課程的總和約為40門左右，學分的總數約為150學分左右。

近年來，為了適應新聞事業的發展和用人單位對新聞後備人才的要求，不少新聞系（專業）在課程設置和教學方法上提出了不少新的建設和設想。主要有以下三個方面：

1. 拓寬專業的口徑，擴大學生的知識面。調查證明，一個好的新聞工作者，不僅應該有較高的新聞專業知識與技能，還應該有較豐富的政治、經濟、哲學、文學、語言、法學、歷史、地理、美學、心理學、邏輯學、社會學等方面的知識。新聞系（專業）多數設在綜合大學，利用後者學科較全和師資力量較為雄厚的優勢，使學生在學校學習期間，能夠打下比較紮實的基礎，把學生的知識面和專業的口徑拓寬一些，將會使畢業的學生有較強的後勁和較大的適應能力。不少院校新聞系已經在這方面作了嘗試，效果是好的。

2. 加強並務實實踐的鍛煉。新聞學是實踐性比較強的應用學科，有人稱它為文科中的「工科」。讓新聞系的學生在學校期間就能夠受到較多的業務技能的鍛煉，使他們在畢業後能夠很快地適應工作的需要，這是大家共同的認識。目前，受條件的限制，各院校新聞系還沒有自己的實習報紙、電台和電視台，全部實習活動集中在第三學年下學期的幾個月時間內，主要在業務單位進行，這是必要的，但是是很不夠的。為了彌補這方面的不足，各院校新聞系都極力在加強業務實踐方面下功夫，力圖為學生提供更多的實踐的機會。一些實踐性較強的課程如《報紙編輯》、《新聞採訪》、《新聞寫作》、《新聞攝影》等，也都強調精講多練，側重培養學生的動手能力。此外，還有意識地安排學生參

加一些社會調查，如「關於經濟改革宣傳效果的調查」、「晚報的讀者調查」、「輿論調查」等，使學生更多地接觸社會，從中得到鍛練。

3. 加強文理滲透。由於長期以來高中學生過早地實行文理分科，不少報考新聞系的學生在高中期間沒有學好理科課程，缺乏全面的自然科學基礎。為了彌補這一缺陷，近年來不少院校的新聞系都添設了自然科學方面的課程，如高等數學、自然科學基礎、科技發展史、電子計算機、電腦使用、激光照排等，使學生有較多的自然科學方面的知識。在這方面，設在理工科大學的新聞系，如華中理工大學新聞系，步子邁得更大一些，他們利用自己的優勢，設置了不少現代科技知識和技能的新課，為培養文理兼通的新聞人才開拓了一條新路。

以上這些，有的經過實踐，證明是可行的。有的則還需要經過改革，不斷改善。

三、教師結構的調整和教學質量的提高問題

經過半個多世紀的努力，中國高等院校的新聞系（專業）已經集聚了一支有豐富的教學經驗，在新聞理論、新聞史及新聞業務的研究方面，取得了豐碩成果的教師隊伍。這支隊伍大體上是老中青結合的，其中還有不少近年留校任教的研究生，具有較強的從事教學和科研工作的實力。

目前，這支隊伍存在的問題是：1. 理論脫離實際的問題有待解決。一些來自新聞崗位的老教師，由於長期從事教學工作，對過去十分熟悉的新聞業務逐漸生疏，對當前新聞工作中的問題缺乏足夠的了解。一些年輕教師，特別是新成立的一些院校新聞系的年輕教師，由於大部分是從語言文學系畢業生中選留下來的，尤其缺乏新聞工作經驗。2. 知識的更新不夠及時，對新聞改革中的熱點難點研究不夠，教材有待更新，教學質量有待提高。

針對以上情況，各院校新聞系正在對教師的結構進行調整。增加有新聞實踐經驗人員的比重，給老教師提供聯繫實際的機會。對那些缺乏新聞實踐的年輕教師，則選派他們到新聞單位工作一段時期，以彌補他們的不足。此外，還鼓勵教師更新教材，改革教學方法，用他們的科研成果為新聞改革的第一線提供諮詢和參謀，發揮好高等院校新聞系既是教學基地，又是科研基地的兩個方面的職能。

新聞教育質量的提高，關鍵在於教師。建立一支高質量的、穩定的新聞教師隊伍，已成為新聞教育的當務之急，這一點，對新建的新聞系說來，尤為迫切。

四、學生的就業與分配問題

中國高等院校的學生歷來由國家按各部門對人才的需要，制訂指令性計劃，統一招生，統一分配。新聞系（專業）的學生也是這樣。

據有關部門統計，全國現有從事編採播的新聞專業人員共有 52,000 名，其中具有大專以上學歷的僅 19,415 人（本科 12,063 人，專科 7,070 人，研究生 230 人），到本世紀末，全國各新聞單位共需補充新聞專業畢業生約 90,000 人，平均每年約需 5,000 人。由於各院校新聞系（專業）每年的畢業生，多年來一直供不應求，成為大學生分配工作中的短線。

1987 年以來，出現了新的情況。新聞專業的畢業生由「搶著要」變成了「挑著要」，有些畢業生受到了用人單位的冷遇，女大學生的分配，由於傳統觀念的影響，碰到的困難更多一些。新聞專業也因而被列為長線。

其實，這些年來，高等院校新聞系發展得雖然快了一點，但從宏觀上來看，新聞專業的畢業生並不算多。所以出現前面說的情況，一是因為中央和省市一級的新聞單位這些年來分配去的大學生較多，編制已經趨向於飽和；二是因為這些單位近年來通過公開招聘的辦法補充了一部分人員，在職的沒有上過大學的編採人員，又多已通過電大函授等方式取得了大專學歷，對大學生的要求已經不那麼迫切；而另一方面，基層單位包括新近創辦的大量專業和企業報刊，急需大學新聞系畢業生，卻要不到人。學生想去的單位不進人，要人的單位學生不願去，這才是癥結的所在。

當前，中國新聞教育所面臨的並不是長線、短線的問題，而是硬件軟件的問題，即如何提高教育質量和學生素質的問題。為了適應新聞單位對人才素質的更高要求，新聞教育部門必須在理論與實踐的結合上，和教學質量、教學方法的改革上，狠下功夫，以培養出更多的優秀的新聞人才。為了解決邊遠地區和基層單位對新聞人才的需求，還可以考慮實行定向招生，定向分配。

以上這四個方面的問題如果解決得好了，中國高等學校的新聞教育，將會有一個大的發展。它將為中國新聞後備人才的培養，作出更大的貢獻。 ■